МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

ТЕМНИКОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТЕМНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол №56 от 20.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Темниковская СОШ № 1»
Полшкова Л.П.
Приказ №117 от 23.05.2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Орлята России»

на базе МБОУ «Темниковская СОШ №1»

Г.Темников, 2025 г.

Паспорт программы

Название детского лагеря	Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Орлята России»
Полное название программы	Комплексная краткосрочная профильная программа «Содружество Орлят России» для летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России»
Руководитель программы	Сметнева Нина Серафимовна- директор лагеря
Юридический адрес организации	431220, Республика Мордовия, г. Темников, ул. Школьная, д. 1А
Телефон	тел. 8-83445– 2 17 95
Форма проведения	Лагерь дневного пребывания
Количество смен, Сроки реализации	Июнь 2025 г. - 1 смена 01.06.2025 – 14.06.2025
Общее количество детей	40 человек
Целевая группа	- обучающиеся МБОУ «Темниковская СОШ №1» с 1 по 4 класс - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий.
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в период летних каникул для учащихся первых-четвертых классов. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России»
Задачи программы	• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной

	жизнедеятельности; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является *общеразвивающей*, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
Ожидаемый результат	Для детей: • положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. *Для педагогов:* • Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности. • Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы. • Внедрили новые формы и методы работы в практику • деятельности. • Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов. • Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов. • Повысили уровень профессионализма. • Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей. • *Учреждение* • Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга. • Определит перспективы развития программы. • В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в

	расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения. • *Родители детей и подростков* • Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением. • Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей. • Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию. • Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.
Условия участия в программе	Заявления родителей воспитанников лагеря, проживающих на территории г. Темников, прикрепленной к МБОУ «Темниковская СОШ №1»

1. **Пояснительная записка.**

Данная программа «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий» предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Темниковской средней общеобразовательной школы №1» и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 10 лет (включительно).

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Смена в оздоровительном лагере с дневным пребыванием для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «Орлят», исполняют «Орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «Орлёнка».

Смена в оздоровительном лагере с дневным пребыванием основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

В программу включено посещение экскурсий в пожарную часть, Центр внешкольной работы, ДЮСШ», музеев, кинотеатра, библиотеки и др.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2025 году, станут: Год 80-летия победы в Великой Отечественной войне.

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

Актуальность программы. Вся запланированная работа в рамках программы "Орлята России" способствует приобщению детей к народной культуре, что всегда будет актуальным, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

Программа дополнена информационно-познавательным блоком, который представлен в игровой форме путешествия по территории России.

Проблема формирования культуры здоровья подростков в системе образования является актуальной и наиболее значимой, т. к. современное состояние общества, экономики, экологии неблагоприятно отражается на здоровье людей и, в первую очередь, на здоровье подрастающего человека. Развитие физических качеств, предполагает обучение здоровому образу жизни, развитие двигательной активности школьников, создание комфортного

психологического климата в лагере и обеспечение здоровьесберегающих условий для всех детей.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

Новизна программы прослеживается в приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в оздоровительном лагере.

По продолжительности программа реализуется в течение одной лагерной смены (14дней). Основной состав лагеря - это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте от 7-10 лет, а дети старше 10 лет выступают в качестве наставников для учащихся младшего возраста.

I. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

1. Цели

Цель - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

2. Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников;
- способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.

3. **Формы и методы,** используемые при реализации программы, выбираются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей:

- организация акций, операций;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- кружковая работа, библиотечные уроки;
- встречи с интересными людьми;
- мастер - классы.

4. Принципы реализации программы:

1. **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

2. **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

3. **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

4. **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели - доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели ребятами.

5. **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

6. **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программ.

7. **Принцип наглядности** данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки, газеты, плаката и включено в презентацию работы отряда.

8. **Принцип социальной активности** через влечение детей и подростков в социально деятельность, при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

5. Ожидаемые результаты

Главным результатом реализации программы школьного лагеря должно стать:

- освоение навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- у детей сформируется положительное отношения к духовно нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- оздоровление детей, интересный, насыщенный событиями и впечатлениями летний отдых;
- приобретение положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявится интерес к различным видам деятельности (творческой, игровой, познавательной); физкультурно-оздоровительной;
- у детей сформируются базовые умения самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

В лагере ребята должны овладеть коммуникативными умениями (жить дружно в отряде, ежедневно сотрудничать друг с другом в ходе работы над реализацией социальных проектов, взаимодействовать с ребятами из других отрядов и с педагогами); навыками ведения здорового образа жизни (организации здорового досуга, пользования правилами безопасности жизнедеятельности).

Наглядным результатом исследовательской работы над социальными проектами станет творческий отчет и защита своего проекта каждым из отрядов, оформление летописи, которая впоследствии будет храниться вместе с документами по лагерю. Ожидается, что дети с интересом будут работать над разработкой и реализацией проектов, получать новые знания в ходе выполнения социально значимой и полезной деятельности. Ожидается, что это поспособствует в будущем формированию у них активной гражданской позиции, позитивных социальных установок.

Результатом профилактической работы спортивного организатора с ребятами станет приобретение ими знаний о здоровом образе жизни, разучивание интересных подвижных игр, устойчивость перед рекламой вредных привычек. Работа различных кружков по интересам, экскурсии в театр, кинотеатр, музей, все это сформирует у ребят представление о культурной организации своего досуга, расширит их кругозор, а так же будет способствовать формированию у них толерантности и уважительного отношения к культурным традициям и истории, как своей страны.

Совершить путешествие по стране сможет только самый сплоченный отряд, потому что целью жизни в лагере ставиться не только получение ребятами знаний в самых различных областях, но и умение дружно жить в коллективе. Ожидается, что соревнование между отрядами сплотит ребят внутри отряда, а значит, повысит психологический климат в нём, позволит каждому ребёнку почувствовать свою нужность, подарит ощущение себя членом единой команды.

Система личностного роста позволит ребятам полнее раскрываться в коллективе, в спорте, в мероприятиях, в общественно-полезном труде. Предполагается повысить социометрические статусы замкнутых детей, а у лидеров развить их организаторские способности.

Ожидается, что в Картах настроения дети будут раскрашивать своё настроение только в позитивные, яркие цвета (красный, оранжевый, розовый). Это послужит верным признаком того, что ребята хорошо и интересно отдыхают в лагере.

Таким образом, предполагается на протяжении смены создать такой психологический климат, чтобы каждый ребенок мог в полной мере отдохнуть, восстановить свои силы, раскрыть творческие способности, которые не смог реализовать в течение учебного года и пообщаться со своими друзьями и учителями в более неформальной обстановке. Причем наиболее желательным является такой вариант, при котором будет налажен контакт не только между членами одного отряда, но и между большинством ребят, отдыхающих в лагере.

II. МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Физкультурно - оздоровительный модуль;
- Эстетический модуль;
- Художественно-творческий модуль;
- Трудовой модуль;
- Образовательный модуль;
- Патриотический модуль;
- Досуговый модуль;

Физкультурно - оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
-Вовлечение детей в различные формы физкультурно- оздоровительной работы; -Выработка и укрепление гигиенических навыков; -Расширение знаний об охране здоровья.	-Утренняя гимнастика (зарядка); -Спортивная игры на спортивной площадке; -Подвижные игры на свежем воздухе; -Эстафеты, спортивные мероприятия (Игровая программа «Мы-одна команда», танцевальный флешмоб «В ритмах детства», весёлые старты, большая командная игру «Физкульт- УРА!»,) -Беседы, лекции «Мое здоровье» -Минутки здоровья; - Спортивные часы.

Эстетический модуль

Задачи	Основные формы работы

-Пробуждать в детях чувство прекрасного; -Формировать навыки культурного поведения и общения; -Прививать детям эстетический вкус.	-Посещение библиотеки, Центра дополнительного образования, Детского культурного центра, Театра Драмы; -Конкурс оформления отрядных уголков «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий»; - Галерея картин на асфальте «Мир глазами ребенка»; -Музыкальный час.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их - значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Художественно-творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
-Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; -Формирование художественно эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд;	-Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс плакатов и рисунков на асфальте «Мы за мир на голубой планете», создание экологического постера,) -Творческий конкурс («Лагерь – это мы!»)
-Развитие творческих способностей детей.	- Парад костюмов героев сказок «Там на неведомых дорожках». -Танцевально-конкурсная программа «Танцуем вместе!», праздничная танцевальная программа «Поиграем, пошалим», «Лето, привет» -Творческие игры на занятиях в кружках -Выставки, ярмарки

Творческая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой личность

не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
-Формирование навыков и их совершенствование, трудовых дальнейшее постепенное расширение содержания трудовой деятельности; -Воспитание детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде; -Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.	-Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду); -Общественно-значимый труд (уборка прилегающей территории).

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Образовательный модуль

Задачи	Основные формы работы
-Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; -Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	-Конкурсная программа «Эврика!» -Беседы, лекции -Игра по станциям «По страницам Красной книги»; -Психологические тесты; - Познавательные часы: «День защиты детей», «День России», «Народные игры и забавы». - Тематическая познавательная игра «Народные традиции».

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
-Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; -Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. -Приобщение духовным к ценностям российской истории.	-Подвижные народные игры; -Беседы, лекции; -Тематический час «Открываем Россию»; -Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»; - Игра по станциям «Пусть свечи памяти горят»;

Задачи	Основные формы работы
-Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. -Организовать деятельность творческих мастерских	-Мероприятия различной направленности -Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!», настольная игра -Игровая программа «Мы - одна команда!»; -Проведение праздников, конкурсов, ток-шоу и т. д. -Тематические сборы и линейки.

Досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

2. Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее - Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят - создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия - новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают

информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы - чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять. Нужно познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природных и национальных богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел семнадцатого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания - это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в классе в своём уголке.

Орлёнок - эрудит

Орлёнок-мастер

Орлёнок - лидер

Орлёнок - спортсмен

Орлёнок-хранитель исторической памяти,

Орлёнок-доброволец,

Орлёнок-эколог реализуются в тематические дни смены.

1. Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности - сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

2. Система самоуправления

Высший орган самоуправления в лагере - совет Страны. В него входят старший воспитатель, вожатые, дети и подростки от 7 до 10 лет. А командиры отрядов формируют совещательный совет Страны.

1 уровень самоуправления - совет Страны

2 уровень - совет отряда

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее - ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Одним из непременных условий эффективности ЧТП является очерёдность их выполнения: чёткая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной на отрядном месте.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию — они договариваются о том, как назвать отряд, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Открывая сундук и попадая в неизвестную страну, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

3. Краткое содержание программы смены по периодам.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Досуговый модуль

Формы ключевых событий и дел	**Краткое описание**
1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов. День Защиты детей.	
Игровой час «Играю я – играют друзья»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Минутка здоровья	«Техника безопасности и правила поведения в летнем лагере»
Тематический час «Детство - счастливая пора» *(уровень отряда)*	Направлен на формирование у обучающихся представлений о своих правах и развитие уважения и терпимости к другим людям и их правам.
2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда - коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников.
Минутка здоровья	«Техника безопасности при проведении прогулок, экскурсий».
Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.

Основной период (3-12 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители. Задачи основного периода: - знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины; - поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата; - создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы; - приобщение детей к здоровому образу жизни; - формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	**Краткое описание ключевых дел**
3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»	

Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
	«Техника безопасности при проведении прогулок, экскурсий».
Игровая программа «Мы – одна команда!»	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
Мероприятие «По страницам заповедника»	Мероприятие направлено на знакомство обучающихся с природой и животными Мордовского Заповедника им. П.Г.Смидовича; познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных, а так же на привитие бережного отношения к природе, миру животных
тральный час «Там, на неведомых дорожках»	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов.
5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»	
Танцевальный час «В ритмах детства»	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Программа направлена на знакомство детей с национальными танцами России, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»	
Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?»	Знакомство детей с улицами и их историческими названиями в г. Темников с помощью приглашенных сотрудников с туристического центра.
Минутка здоровья	«Правила поведения в лесу»
Конкурсная программа «Эврика!»	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив

	кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»
7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	
Экскурсия в парк «Кладовая природы»	Знакомство детей с природным богатством Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные «Ремёсла»	
Мастер-классы «Умелые ручки»	Посещение детьми центра внешкольной работы, кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами региона и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»	
Настольная игра «Экспедиция вкусов»	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.
Квиз «Своя игра» «Безопасность жизнедеятельности» *(уровень отряда)*	Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми
10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»	
Тематический час «Открываем Россию»	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия).
Минутка здоровья	«Дорожные знаки»
Большая командная игра «Физкульт УРА!» *(уровень лагеря)*	Прохождение коллективом отряда- класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
Поход в кинотеатр	Просмотр патриотического фильма

11-й день смены. Тематический день «Я и моя друзья»	
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Программа направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
Минутка здоровья	«Огонь - друг или враг?»
Творческая мастерская «Подарок другу» *(уровень отряда)*	Создание небольшого подарка своими руками для друзей.
12-й день смены. Тематический день «Я и мои РоссиЯ»	
Тематический час "Что мы знаем о России" Рисунки на асфальте «Россия- Великая страна» *(уровень отряда)*	Формировать представление о России и её символах воспитывать чувство гордости, патриотизма, любви преданности к родной стране.
Игра по станциям «День России» *(уровень лагеря)*	Мероприятие направлено на популяризацию государственных символов РФ; выполнение коллективной работы ко дню России; создать праздничное настроение у ребят.

Итоговый период (13-14 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги. Задачи итогового периода: - реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;

- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря;

13-й день смены. Тематический день *«День Первых». «Знакомство с Движением Первых»*	
Минутка здоровья	«Незнакомец. Правила безопасного поведения»
Встреча с активистами движения *(уровень отряда)*	Такие мероприятия направлены на знакомство участников лагеря с деятельностью Движения и его направлениями (искусство, образование, спорт, волонтёрство, экология и другие).
Игровой час «Летние приключения с Движением Первых» *(Уровень лагеря)*	Участники игры — юные активисты, которые отправляются в летнее путешествие вместе с Движением Первых. На каждой станции они изучают направление деятельности «Движения Первых», его ценности и миссию. При этом становятся участниками игровых программ, викторин, праздников, спортивных мероприятий.
14-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	

- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!».	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.

3. Организация воспитательной деятельности.

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.