****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Темниковского муниципального района Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель МО | Заместитель директора по УВР | Директор МБОУ "Темниковская СОШ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пискунова А.М. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Симцова С.В. | №1" |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Полшкова Л.П. |
| Протокол №1 | Протокол №1 |
| от "30" августа2022 г. | от "31" августа 2022 г. | Приказ №1 |
| от "31" августа2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 3 класса основного общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Неяскина Анна Ивановна  
022

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

*Говорение:*

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диа­логе-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реаги­ровать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений,рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух  
  текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом ма­териале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

*Письмо и письменная речь*

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

*Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически кор­ректно все буквы английского алфавита (полупечатное напи­сание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-бук-  
  венные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последова­тельность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными прави­лами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

*Фонетическая сторона речи*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон­ких согласных в конце слова, отсутствие смягчения соглас­ных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях,предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особен­ности предложений (повествовательное, побудительное, об­щий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**по *предмету английский язык***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Название разделов, темы уроков** | **СОДЕРЖАНИЕ УРОКА** | **УУД** |
| Iчет | | | |
| 1 | «Знакомство. Основные элементы речевого этикета» | Учащиеся: - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа | **Познавательные**: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учиться работать со словарём.  **Коммуникативные: –** слушать и понимать речь других;  – выразительно читать предложенный текст;  – учиться работать в паре, группе;  **Регулятивные:** –– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – учиться работать по предложенному учителем плану. |
| 2 | Указательные местоимения единственного числа | -знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; | **Познавательные**: – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **Коммуникативные: –** высказывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;  – задавать вопросы.  **Регулятивные:** – самостоятельно формулировать тему и цели урока. |
| 3 | Указательные местоимения множественного числа | -знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; | **Познавательные** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  **–** учиться работать со словарём.  **Коммуникативные: –** слушать и понимать речь других;  – выразительно читать предложенный текст;  – учиться работать в паре, группе;  **Регулятивные:** – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – учиться работать по предложенному учителем плану. |
| 4 | Указательные местоимения | -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, -корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; |
| 5 | Указательные местоимения в предложениях | знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.  **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе.  **Регулятивные:**  планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. |
| 6 | Притяжательные местоимения | -учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с новыми словами; | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике (в условных обозначениях);  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других;  – учиться работать в паре, группе;  **Регулятивные:** **–** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – учиться работать по предложенному учителем плану. |
| 7 | Притяжательные местоимения в словосочетаниях | -знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.  **Регулятивные**: планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.  **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе. |
| 8 | Глагол «иметь» | -описывают картинку по образцу; - учатся называть время; |
| 9 | Я и моя семья. Семейные увлечения | -знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; | **Личностные:** Умение выделить нравственный аспект поведения  **Познавательные:** – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – учиться работать со словарём.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других;  – выразительно читать предложенный текст;  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; |
| 10 | Настоящее простое время | -знакомятся с правилом прибавления окончания  -s к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (Present Simple), | **Личностные:** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой  деятельности  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;  – находить ответы на вопросы в тексте;  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и 1письменной форме  **Регулятивные:** **–** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; |
| 11 | Настоящее простое время | - узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; | **Познавательные:** – – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – учиться работать со словарём  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других;  **Регулятивные**: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 12 | Время | - знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей | **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **Познавательные УУД:**  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – строить рассуждения.  **Коммуникативные УУД:**  – высказывать свою точку зрения;  – задают вопросы**.** |
| 13 | Модальный глагол мочь, уметь | закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; | **Регулятивные УУД:**  – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Познавательные УУД:**  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – учиться работать со словарём.  **Коммуникативные УУД:**  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать предложенный текст;  – учиться работать в паре, группе; |
| 14 | Работа над интонацией | -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | **Регулятивные УУД:**  –определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Познавательные УУД:**  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;  – находить ответы на вопросы в тексте;  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| 15 | Контрольная работа.. Настоящее простое время | -воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами; | **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно формулировать тему и цели  **Познавательные УУД:**  – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – строить рассуждения.  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. |
| 16 | Формирование навыков аудирования | разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | **Регулятивные УУД:**  –определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Познавательные УУД:**  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;  – находить ответы на вопросы в тексте;  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – пересказывать текст; |
| II чет |  |  |  |
| 17 | «Мир вокруг нас. Цвета. Времена года» | -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - знакомятся с отрицательной формой глагола can, can’t (cannot | **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **Познавательные УУД:**  – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – пользоваться словарями, справочниками;  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; |
| 18 | Глагол-связка | используют её при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; читают текст с целью полного его понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, -корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  **Познавательные УУД:**  –пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **Коммуникативные УУД:**  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. |
| 19 |
| 20 | глагольная форма «cannot» |
| 21 | Цвета |
| 22 |
| 23 | Контрольная работа. Модальные глаголы | -пишут новые слова изолированно и в контексте; | **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **Познавательные УУД:**  – пользоваться разными видами чтения:  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; |
| 24 | Обобщающий урок по теме: «Цвета» | осуществляют рефлексию, определяя,  чему они научились | **Регулятивные УУД:**  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Познавательные УУД:**  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;  – находить ответы на вопросы в тексте;  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); |
| 25 | «Мир увлечений. Досуг» | -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и hight, используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки | **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **Познавательные УУД:**  – извлекать информацию, представленную в разных  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения.  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; |
| 26 | Активизация новых лексических единиц | - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - используют в речи антонимичные прилагательные; |
| 27 | Формирование навыков чтения. | -разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей; | **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **Познавательные УУД:**  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **Коммуникативные УУД:**  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. |
| 28 | Контрольная работа. Мир увлечений | -читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **Познавательные УУД:**  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – задавать вопросы**.** |
| 29 | Грамматика: числительные до 20 в речи | -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | **Регулятивные УУД:**  – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Познавательные УУД:**  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – учиться работать со словарём.  **Коммуникативные УУД:**  – слушать и понимать речь других; |
| 30 | Активизация лексико-грамматических структур | -пишут новые слова изолированно и в контексте; |
| 31 | Формирование навыков письменной речи | -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| III чет- |  |  |  |
| 32 | Введение лексики по теме: «Городские здания, дом, жилище» | -знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы its и it’s; -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия между двумя картинками и говорят о них; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; | **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;.  **Познавательные УУД:**  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **Коммуникативные УУД:**  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. |
| 33 | Формирование навыков чтения. Активизация лексики. | **Регулятивные УУД:**  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Познавательные УУД:**  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); |
| 34 | Формирование навыков аудирования с опорой на языковую догадку. |
| 35 | Грамматика: отрицательная форма глагола to have |
| 36 | Активизация лексико-грамматической структуры | **Регулятивные УУД:**  – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Познавательные УУД:**  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – учиться работать со словарём.  **Коммуникативные УУД:**  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать предложенный текст;  – учиться работать в паре, группе; |
| 37 | Формирование навыков чтения. Выделение основных событий и идей. | -знакомятся с отрицательной формой глагола tohave и используют её в речи; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | **Регулятивные УУД:**  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Познавательные УУД:**  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |
| 38 | Контроль навыков чтения. Формирование навыков письменной речи. |
| 39 | Формирование навыков говорения. Высказывание по плану. |
| 40 | Введение лексики по теме: «Школа. Каникулы» |
| 41 | Активизация новой лексики. Формирование навыков диалогической речи. |
| 42 | Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией с помощью рифмовки. | -догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; |
| 43 | Грамматика: общие вопросы настоящего времени | **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **Познавательные УУД:**  – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации |
| 44 | Активизация лексико-грамматической структуры |
| 45 | Формирование навыков аудирования с выбором главных фактов. | знакомятся с английской традицией нумерации предметов; - логически разделяют текст и дают названия его частям; - составляют высказывание о себе по образцу; |
| 46 | Контроль навыков аудирования. Формирование навыков монологической речи. |
| 47 | Формирование навыков письменной речи. Закрепление лексики. | -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя,  чему они научились | **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **Познавательные УУД:**  – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; |
| 48 | Введение лексики по теме: «Человек и его мир». Активизация новой лексики. |
| 49 | Грамматика: отрицание в настоящем времени |
| 50 | Грамматика: повелительное наклонение |
| 51 | Контрольная работа |  |
| IV чет |  |  |  |
| 53 | Формирование навыков аудирования. Упражнения быстрого реагирования. | -находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду; - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нём; | **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **Познавательные УУД:**  – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации |
| 54 | Формирование навыков письменной речи. |
| 55 | Контроль навыков письма. Формирование навыков диалогической речи. |
| 56 | Формирование навыков чтения. Прогнозирование содержания и структуры высказывания. |
| 57 | Введение лексики по теме: «Здоровье и еда». Активизация новой лексики |
| 58 | Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией общих вопросов | - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; | **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **Познавательные УУД:**  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; |
| 59 | Грамматика: особые случаи образования множественного числа существительных. | -знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; | **Регулятивные УУД:**  – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – учиться работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные УУД:**  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – учиться работать со словарём.  **Коммуникативные УУД:**  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать предложенный текст;  – учиться работать в паре, группе; |
| 60 | Формирование грамматических навыков в устной речи. | разучивают рифмовку; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **Познавательные УУД:**  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **Коммуникативные УУД:**  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. |
| 61 | Формирование навыков чтения. Выделение ключевых слов в тексте. | - пишут новые слова изолированно и в контексте;  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; - выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Здоровье и еда» | **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **Познавательные УУД:**  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – осуществлять анализ и синтез;  – строить рассуждения.  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи |
| 62 | Контроль навыков чтения. Формирование навыков монологической речи. |
| 63 | Формирование навыков аудирования на основе страноведческого материала. Закрепление лексики. |
| 64 | Введение лексики по теме: «Города и страны, континенты. Страны изучаемого языка. Формирование навыков аудирования. Активизация новой лексики. | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - ведут диалог-расспрос  - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **Познавательные УУД:**  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **Коммуникативные УУД:**  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи |
| 65 | Формирование навыков аудирования. Активизация новой лексики. | -соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научил | **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **Познавательные УУД:**  – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; |
| 66 | Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией альтернативных вопросов. |
| 68 | Контроль навыков аудирования. Формирование навыков говорения. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**По предмету «Английский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П.п** | **Название разделов, темы уроков** | **Количество**  **часов** | **Виды контроля** | **Дата проведения** |
| I чет  верть |  | **16ч** |  |  |
| 1 | «Знакомство. Основные элементы речевого этикета» | 1 |  |  |
| 2 | Указательные местоимения единственного числа | 1 |  |  |
| 3 | Указательные местоимения множественного числа | 1 |  |  |
| 4 | Указательные местоимения | 1 |  |  |
| 5 | Указательные местоимения в предложениях |  |  |  |
| 6 | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |
| 7 | Притяжательные местоимения в словосочетаниях | 1 |  |  |
| 8 | Глагол «иметь» | 1 |  |  |
| 9 | Я и моя семья. Семейные увлечения | 1 |  |  |
| 10 | Настоящее простое время | 1 |  |  |
| 11 | Настоящее простое время | 1 |  |  |
| 12 | Время | 1 |  |  |
| 13 | Модальный глагол мочь, уметь | 1 |  |  |
| 14 | Работа над интонацией | 1 |  |  |
| 15 | Контрольная работа . | 1 | Тест. |  |
| 16 | Формирование навыков аудирования | 1 |  |  |
| II чет-верть |  | **15ч** |  |  |
| 17 | «Мир вокруг нас. Цвета. Времена года» | 1 |  |  |
| 18 | Глагол-связка | 1 |  |  |
| 19 | Глагол-связка | 1 |  |  |
| 20 | глагольная форма «cannot» | 1 |  |  |
| 21 | Цвета | 1 |  |  |
| 22 | Цвета | 1 |  |  |
| 23 | Контрольная работа Модальные глаголы | 1 |  |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме: «Цвета» | 1 | Повторение пройденного материала |  |
| 25 | «Мир увлечений. Досуг» | 1 | Повторение пройденного материала |  |
| 26 | Активизация новых лексических единиц | 1 |  |  |
| 27 | Формирование навыков чтения. | 1 |  |  |
| 28 | Контрольная работа. Мир увлечений | 1 | Тест |  |
| 29 | Грамматика: числительные до 20 в речи | 1 |  |  |
| 30 | Активизация лексико-грамматических структур | 1 |  |  |
| 31 | Формирование навыков письменной речи | 1 |  |  |
| III  чет-верть |  | **20ч** |  |  |
| 32 | Введение лексики по теме: «Городские здания, дом, жилище» | 1 |  |  |
| 33 | Формирование навыков чтения. Активизация лексики. | 1 |  |  |
| 34 | Формирование навыков аудирования с опорой на языковую догадку. | 1 |  |  |
| 35 | Грамматика: отрицательная форма глагола to have | 1 |  |  |
| 36 | Активизация лексико-грамматической структуры | 1 |  |  |
| 37 | Формирование навыков чтения. Выделение основных событий и идей. | 1 |  |  |
| 38 | Контроль навыков чтения. Формирование навыков письменной речи. | 1 |  |  |
| 39 | Формирование навыков говорения. Высказывание по плану. | 1 |  |  |
| 40 | Введение лексики по теме: «Школа. Каникулы» | 1 |  |  |
| 41 | Активизация новой лексики. Формирование навыков диалогической речи. | 1 |  |  |
| 42 | Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией с помощью рифмовки. | 1 |  |  |
| 43 | Грамматика: общие вопросы настоящего времени | 1 |  |  |
| 44 | Активизация лексико-грамматической структуры | 1 |  |  |
| 45 | Формирование навыков аудирования с выбором главных фактов. | 1 | Повторение пройденного материала |  |
| 46 | Контроль навыков аудирования. Формирование навыков монологической речи. | 1 | Тест |  |
| 47 | Формирование навыков письменной речи. Закрепление лексики. | 1 |  |  |
| 48 | Введение лексики по теме: «Человек и его мир». Активизация новой лексики. | 1 |  |  |
| 49 | Грамматика: отрицание в настоящем времени | 1 |  |  |
| 50 | Грамматика: повелительное наклонение | 1 | Повторение пройденного материала |  |
| 51 | Контрольная работа | 1 | Тест |  |
| IV  чет-верть |  | **17ч** |  |  |
| 52 | Активизация лексико-грамматических структур | 1 |  |  |
| 53 | Формирование навыков аудирования. Упражнения быстрого реагирования. | 1 |  |  |
| 54 | Формирование навыков письменной речи. | 1 |  |  |
| 55 | Контроль навыков письма. Формирование навыков диалогической речи. | 1 |  |  |
| 56 | Формирование навыков чтения. Прогнозирование содержания и структуры высказывания. | 1 |  |  |
| 57 | Введение лексики по теме: «Здоровье и еда». Активизация новой лексики | 1 |  |  |
| 58 | Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией общих вопросов | 1 |  |  |
| 59 | Грамматика: особые случаи образования множественного числа существительных. | 1 |  |  |
| 60 | Формирование грамматических навыков в устной речи. | 1 |  |  |
| 61 | Формирование навыков чтения. Выделение ключевых слов в тексте. | 1 |  |  |
| 62 | Контроль навыков чтения. Формирование навыков монологической речи. | 1 |  |  |
| 63 | Формирование навыков аудирования на основе страноведческого материала. Закрепление лексики. | 1 |  |  |
| 64 | Введение лексики по теме: «Города и страны, континенты. Страны изучаемого языка. Формирование навыков аудирования. Активизация новой лексики. | 1 | Подготовка проекта |  |
| 65 | Формирование навыков аудирования. Активизация новой лексики. | 1 |  |  |
| 66 | Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией альтернативных вопросов. | 1 | Повторение пройденного материала |  |
| 67 | Контроль навыков аудирования . Формирование навыков говорения. | 1 | Тест |  |
| 68 | Контроль навыков аудирования. Формирование навыков говорения. | 1 |  |  |