****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Темниковского муниципального района Республики Мордовия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 2 класса основного общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Неяскина Анна Ивановна  
учитель английского языка

Темников 2023

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны

**1)знать:**

- основные значения изученных лексических единиц;

- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений:

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

**2) уметь:**

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:

- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

**Чтение**

-вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

-про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письмо**

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации;

- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**по *предмету английский язык***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Название разделов, темы уроков** | **СОДЕРЖАНИЕ УРОКА** | **УУД** |
|  | | | |
| 1 | Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие. | Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Выучить букву А.Познакомить с гласными звуками. | **Личностные:** Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран  **Познавательные**: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  **Коммуникативные:** Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами  **Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |
| 2 | Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb,Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. | Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами. Выучить букву В. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с опорами. | **Личностные:** Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).  **Познавательные**: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.  **Коммуникативные:** Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог**.**  **Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 3 | Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg ,Yy. | Развивать навыки диалогической и монологической речи. Продолжить отработку чисел. Выучить букву Сс . Продолжить работу со звуками. | **Личностные:** Развитие доброжелательности и внимательности к людям.  Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Познавательные**: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве)  **Коммуникативные:** Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра  **Регулятивные:** Развитие доброжелательности и внимательности к людям.  Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. |
| 4 | Диалог "Знакомство".Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. | Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать  о себе, используя рече-  вой образец Ican…;  - учить запрашивать  информацию, исполь –  зуя вопрос Canyou…?  и отвечать на него :  Yes, Ican/No, Ican’t;  - учить выражать  просьбу: Please, run! ;  -полностью понимать  на слух короткий текст,  построенный на знако –  мом языковом материа-  ле с опорой на картин –  ку;  познакомить с бук –  вой « D » и закрепить  графический образ этой  буквы. | **Личностные:** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.  **Познавательные**: Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  **Коммуникативные:** Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра  **Регулятивные:** Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. |
| 5 | Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii | 1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец Ican…  2. Как запросить информацию, используя вопрос :Can you…? И ответить на него. Yes, Ican. No, Icant.  3. Как выразить просьбу :Please, run.  4. Полностью понимать на слух коротенький текст.  . | **Личностные:** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.  **Познавательные:** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания  **Коммуникативные:** Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного  **Регулятивные:** Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач |
| 6 | Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство". | 1.Развивать умения и навыки устной речи:  -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can…  -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you….?и отвечать на него Yes, Ican. No, Icannot.  -учить отдавать распоряжения:Please, run!  -учить понимать на слух короткий текст.  2.Познакомить с буквой Ff  3.Ввести новые слова:alion, amonkey,sing,dance | **Личностные:** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания  **Познавательные:** Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач  **Регулятивные**: Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 7 | Урок повторения изученного материала. | 1.Развивать умения и навыки устной речи:  -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can…  -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you….?и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot.  -учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале.  2.познакомить с буквой Gg  3.ввести новое слово:cockerel | **Личностные:** Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры  **Познавательные**: Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).  **Коммуникативные:** Потребность в общении с учителем и одноклассниками.  Умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 8 | Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx. | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can…, I can't: учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you…? и отвечать на него Yes, I can, No, I can’t: учить выражать просьбу: Please, run!: полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.  познакомить с буквой Gg | **Личностные:** Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).  **Познавательные:** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве).  **Коммуникативные**: Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра  **Регулятивные:**  Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 9 | Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20.Прощание. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  -  учить рассказывать о себе, используя ре­чевой образец: Iсап …. /Ican't….;  -   учить запрашивать информацию, исполь­зуя вопросы: Whatisyourname? How old are you? Can you…? иотвечатьнаних;  -  учить полностью понимать на слух не­большой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале.  2.  Познакомить с буквой Hh. | **Личностные:** Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.  **Познавательные:** Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них  **Регулятивные:** Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе |
| 10 | Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you …? и отвечать на них;  - учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: Не (She) сап... / Не (She) cannot (can't....);  - понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.  2. Познакомить с буквой Ii.  Новые слова: count, read, write, draw | **Личностные:** Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи  **Познавательные:** Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные**: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей  **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |
| 11 | Буквосочетание ee. Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I сап...;  - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них;  - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;  - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Welldone! OK!;  - понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале.  2. Познакомить с буквой Jj.  Новые слова и выражения: a fish; Fine! Welldone! OK! | **Личностные:** Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека  **Познавательные:** Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека  **Коммуникативные**: Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей  **Регулятивные:**  Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
| 12 | Фраза "Я вижу..."Модальный глагол can | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: Не (She ) сап.... / Не (She) can't....;  - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;  - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!;  - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.  2. Познакомить с буквой Kk,  Новое слово: walk | **Личностные:** Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека  **Познавательные:** Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей  **Регулятивные:**  Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника**.** |
| 13 | Тренировка структуры "Я вижу...". | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got;  учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!;  - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.  2. ПознакомитьсбуквойLl  Новыесловаивыражения: a pen, a pencil, a pencil box. a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got | **Личностные:** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания  **Познавательные:** Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации  **Коммуникативные:** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные:** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 14 | Урок повторения | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....;  - учить рассказывать, что умеют делать окружающие;учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.  2. Познакомить с буквой Mm. | **Личностные:** Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий  **Познавательные:** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы  **Регулятивные:** Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 15 | Буквосочетание sh. Как дела? | Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог.текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, уеllow, orange, black | **Личностные:** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания  **Познавательные:** Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 16 | Чтение буквы Aa в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство | Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Оо. | **Личностные**: Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  **Познавательные:** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные:**  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 17 | Буквосочетание ck. Цвет. Союз and. | Разв. умения и навыки уст.речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is you rname? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Рр. | **Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания  **Познавательные:** Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  **Коммуникативные:** Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные:** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 18 | Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы:  What is your name? How old are you?  Can you dance (sing, skip)?  - учить выражать просьбу выполнить ка­кое-либо действие, используя побудитель­ные предложения типа: Take a red реn.  2. Познакомить с буквой Qq. | **Личностные** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки  **Познавательные:** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные:**  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| II чет-верть |  |  |  |
| 19 | Откуда ты родом? | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели;  -  учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом ма­териале, с опорой на картинку.  2. Познакомить с буквой Rr.  Новые слова: white, brown | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные:** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей  **Регулятивные:** Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей |
| 20 | Я живу в Москве ( Лондоне). | 1.Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы.  2.Научить вести диалог-расспрос, используя структуру «Haveyougot…?» и ответов Yes, Ihave./ No, Ihaven`t.  3.Познакомить с согласной буквой Ss. | **Личностные** Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий  **Познавательные:** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы  **Регулятивные:** Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 21 | Я живу в Москве ( Лондоне). | 1.Учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы.  2.Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Haveyougot…?»  3.Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let`s…! (play, draw, read, jump)  4.Познакомить с согласной буквой Tt. | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания.  **Познавательные:** Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач  **Регулятивные:** Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 22 | Буквосочетание ch. Описание игрушек. | 1.Образование множественного числа существительных.  2.Гласная буква Uu.  3.Развитие навыков диалогической речи | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно приниматьрешение.  **Познавательные:** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения  **Регулятивные:** Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. |
| 23 | Введение и тренировка прилагательных. | 1.Развитие навыков монологической речи.  2.Отработка употребления мн.ч. в речи.  3.Согласная буква Vv. | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.  **Познавательные:** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения  **Регулятивные:** Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. |
| 24 | Введение и тренировка прилагательных. | 1.Развитие навыков диалогической речи по теме.  2.Введение новых РО. 3.Согласная буква Ww. | **Личностные** Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.  **Познавательные:** Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей  **Регулятивные**: Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 25 | Буква Qq. Буквосочетание qu. | - повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипиционных знаков, повторение лексики  - учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение.  - формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям. | **Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.  **Познавательные:** Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации  **Коммуникативные:** Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета  **Регулятивные**: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 26 | Кто это? Краткие ответы: да, нет. | - введение новой лексики, повторение букв и звуков  - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах  - воспитание уважения к собеседнику, его точке зрения | **Личностные** Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.  **Познавательные:** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные:** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
| 27 | Совершенствование навыков чтения. | введение и закрепление новых лексических единиц  - формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы.  - развитие коммуникативной способности  - расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи. | **Личностные** Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки  **Познавательные:** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные:** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 28 | Урок повторения | умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики.  - развитие памяти, внимания и активности. | **Личностные** Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни  **Познавательные:** Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять**.**  **Коммуникативные:** Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей  **Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 29 | Введение лексики по теме "Семья".Личные местоимения. | 1.Развитие навыков аудирования.  2.совершенствование диалогической речи по теме.  3.Построение монологического высказывания по заданной модели. | **Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа  **Познавательные:** Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации  **Коммуникативные:** Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета  **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 30 | Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения. | Совершенствование навыков монологической речи;  Закрепление навыков аудирования;  Активизация изученных букв;  Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом; Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки  **Познавательные**: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять  **Коммуникативные:** Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей  Р**егулятивные:**  Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности |
| 31 | Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы. | 1.Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее.  2.Совершенствование навыков аудирования.  3.Развитие навыков письма | **Личностные** Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  **Познавательные:** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы  **Регулятивные:** Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 32 | Просьба, пожелание, приказания. Альтернативные вопросы. | 1.Подготовка и проведение праздника английского алфавита.  2.Написание книги “TheABC”.  Планировать свою деятельность для выполнения проекта;  Работать в группах при выполнении проекта | **Личностные** Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные:** Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.  **Регулятивные:** Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| III чет-верть |  |  |  |
| 33 | Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an). | Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?»  Формирование навыков диалогической речи;  Активизация материала по теме «Английский алфавит»  Учить рассказывать о себе;  Учить расспрашивать собеседника о том, где он живёт | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека  **Познавательные**: Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей  **Регулятивные:** Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 34 | Предметы и их качество. | Формировать навык употребления глагола в 1 и 3 лице ед.числа в Present Simple;учить описывать животных( цвет); | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение  **Познавательные**: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять**.**  **Коммуникативные:** Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.  **Регулятивные:** Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи |
| 35 | Урок повторения | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать персонажа( слоненка), учить разыграть с одноклассником диалог с заблудившимся малышом; строить простейшие высказывание с элементами рассуждения,используя фразу I thinkназывать слова, в которых есть звуки: [t],[n],[v],[s],[p]. | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно **принимать решение**  **Познавательные:** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять**.**  **Коммуникативные:** Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.  **Регулятивные:** Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи |
| 36 | Города. Буква Uu в открытом слоге. | Любимые персонажи; учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге; формировать навык употребления глаголов в 3 л. ед. ч. В Present Simple; | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  **Познавательные:** Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  **Коммуникативные:** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей  **Регулятивные:** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
| 37 | Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать людей, используя фразы: He is… . / He is not … .;  - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Ishe …?  2. Учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге.  Новыеслова: slim, fat, merry, sad.  Новыезвуки: [i],[f],[b],[s],[z]. | **Личностные** Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные:** Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  **Коммуникативные:** Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.  **Регулятивные**: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 38 | Откуда ты? Диалогическая речь. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is … . He (She) isnot … . (I am … . Youare … .);  2. Учить читать гласную букву Аа в закрытом слоге.  3. Учит читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал.  Новыеслова: good, bad, pretty, brave, smart. | **Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные:** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы  **Регулятивные**: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 39 | Буквосочетание th. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is … . He (She) isnot … .  2. Закрепить навык чтения гласной буквы Аа в закрытом слоге.  3. Повторить правило образования множественного числа существительных. | **Личностные** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные**: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные**: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 40 | Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be. | 1.  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he (she) got…? Yes? He (she) has.., отвечатьнанего: No, he (she) hasn`t… .  2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: Ann`scat. | **Личностные** Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни  ПознавательныеУмение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.:  **Коммуникативные:** Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 41 | Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. | . Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is … . He (She) isnot … .  2. Учить читать гласную букву Ее в закрытом слоге и буквосочетание еу. | **Личностные** Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  **Познавательные**: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы  **Регулятивные:** Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 42 | Урок повторения | Понимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию  Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think  Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интона  цию в целом  Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать. | **Личностные** Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные:**  КоммуникативныеУмение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме:  **Регулятивные:** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них |
| 43 | Буквы Ii ,Yy в открытом слоге. | 1.Совершенствование навыков устной речи.  2.Активизация изученных букв и звуков.  3. Закрепление навыков чтения. | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека  **Познавательные:** Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные:**  Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 44 | Где находятся люди. | 1. Совершенствование навыков монологической речи.  2. Закрепление навыков составления предложений по схемам  3. Ознакомление с правилами чтения буквы о в закрытом слоге | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.  **Познавательные:** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения  **Регулятивные:** Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. |
| 45 | Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th. | 1. Ознакомление с побудительными предложениями.  2. Введение правил чтения буквосочетания  3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний th и буквы x | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.  **Познавательные:** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения  **Регулятивные:** Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. |
| 46 | Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10. | 1.Развитие лексических навыков.  2. Введение артиклей и их первичное закрепление.  3.Обучение  выразительному чтению | Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  **Познавательные:** Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  **Коммуникативные:** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные**: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
| 47 | Составляем альтернативные вопросы. | 1. Ознакомление с правилами чтения буквы Yy и соответствующими транскрипционными значками.  2.Совершенствование навыков говорения, аудирования. | **Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  **Познавательные**: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять  **Коммуникативные:** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы  **Регулятивные:** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 48 | Путешествие Рона. | 1.Введение новых ЛЕ.  2. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала). | **Личностные** Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  **Познавательные:** Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 49 | Обобщающее повторение. | 1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке;  учить вести диалог-расспрос;  2. Учить читать гласную букву Ee в открытом слоге и буквосочетание “ee”.  3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст. | **Личностные** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные**: Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные:** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 50 | Образование множественного числа существительных | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  -  учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: I like the dog. The dog is funny.;  -  учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию.  2.  Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами.  3.  Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале. | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  **Познавательные**: Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  **Коммуникативные:** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные**: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
| 51 | Множественное число имен существительных. | 1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is… .It can… .It lives… .  2. Научить понимать полностью небольшие сообщения.  3. Составлять вопросы, на которые даны ответы. | **Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать  **Познавательные:** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные:** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 52 | Буквосочетания or, ur, er. | 1. Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок.  2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения.  3. Проверить лексико-грамматические навыки | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные:** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные**: Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные:** Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. |
| IV чет |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 53 | Профессии . Что мне нравится. | Развивать умения и навыки устной речи:  - самостоятельно выстраивать монологическое высказывание;  - учиться понимать на слух небольшой текст;  Учиться описывать героев (He has got…, He is…, He can…, He likes….)  Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя | **Личностные** Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий  **Познавательные:** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы  **Регулятивные:** Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 54 | Любимые фрукты. предлоги места. | Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение.  -Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя.  -Учить читать гласную букву Ii в открытом и закрытом слоге -; устно описывать любимых животных, используя речевой образец He/She ljkes foxes. I like rabbits. учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; - | **Личностные** Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные:** Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.  **Регулятивные:**  Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 55 | Какие профессии мы знаем. | Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос. | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  **Познавательные:** Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов  **Коммуникативные**: Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные:** Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 56 | Урок повторения | 1.Отработка навыков монологической речи по теме.  2.Совершенствование навыков чтения. | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.  **Познавательные:** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять**.**  **Коммуникативные:** Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.  **Регулятивные:** Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. |
| 57 | Буквосочетания ow, ou.Предлоги места. | 1.Совершенствование навыков аудирования.  2.Отработка правил чтения гласных в разных типах слога.  3.Развитие устной речи. | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.  **Познавательные:** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять**.**  **Коммуникативные:** Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.  **Регулятивные:** Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. |
| 58 | Песенка про алфавит. | 1.Порядок слов в английском предложении.  2.Аудирование, чтение. | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека  **Познавательные:** Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  **Коммуникативные:** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные:** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
| 59 | Который час? | 1.Порядок слов в английском предложении.  2.Аудирование, чтение. | **Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  **Познавательные:** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять**.**  **Коммуникативные:** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы  **Регулятивные:** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 60 | Буквосочетание oo | 1. Отработка правил чтения Oo в разных типах слога.  2.. Развитие навыков чтения. 3.Введение глагола to be. | **Личностные** Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  **Познавательные**: Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 61 | Любимые занятия детей .Что я делаю днем. | 1. Отработка правил чтения Uu в разных типах слога.  2.Развитие навыков аудирования и говорения. | **Личностные** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки  **Познавательные:** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные:** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 62 | Почему мы любим свою школу. | 1.Отработка навыков аудирования и говорения по теме.  2.Совершенствование навыков чтения.  3.Отработка порядка слов в английском предложении. | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  **Познавательные:** Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  **Коммуникативные:** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные:** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
| 63 | Повторение изученного материала | 1.Развитие навыков чтения.  2.Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи. | **Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  **Познавательные:** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы  **Регулятивные**: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 64 | Итоговая контрольная работа. | 1.Развитие навыков чтения.  2.Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи. | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки  **Познавательные**: Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять**.**  **Коммуникативные:** Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные:** Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. |
| 65 | Резервные уроки . | 1.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции. | **Личностные** Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  **Познавательные:** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы  **Регулятивные:** Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 66 | Резервные уроки . | 1.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции | **Личностные** Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки  **Познавательные**: Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.  **Регулятивные**: Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 67 | Резервные уроки . | 1. учить умению составлять коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  **Познавательные:** Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные:**Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 68 | Резервные уроки . | 1.Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями. | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.  **Познавательные:** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные:** Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения  **Регулятивные**: Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «Английский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П.п** | **Название разделов, темы уроков** | **Количество**  **часов** | **Виды контроля** | **Дата проведения** |
| I чет  верть |  | **18ч** |  |  |
| 1 | Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие. | 1 |  |  |
| 2 | Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb,Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. | 1 |  |  |
| 3 | Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg ,Yy. | 1 |  |  |
| 4 | Диалог "Знакомство".Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. | 1 |  |  |
| 5 | Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii |  |  |  |
| 6 | Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство". | 1 |  |  |
| 7 | Урок повторения изученного материала. | 1 |  |  |
| 8 | Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx. | 1 |  |  |
| 9 | Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20.Прощание. | 1 |  |  |
| 10 | Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30 | 1 |  |  |
| 11 | Буквосочетание ee.Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета. | 1 |  |  |
| 12 | Фраза "Я вижу..."Модальный глагол can | 1 |  |  |
| 13 | Тренировка структуры "Я вижу...". | 1 |  |  |
| 14 | Урок повторения | 1 | Повторение пройденного материала |  |
| 15 | Буквосочетание sh. Как дела? | 1 |  |  |
| 16 | Чтение буквы Aa в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство | 1 |  |  |
| 17 | Буквосочетание ck. Цвет. Союз and. | 1 |  |  |
| 18 | Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo. | 1 | Подготовка проекта |  |
| II чет-верть |  | **14ч** |  |  |
| 19 | Откуда ты родом? | 1 |  |  |
| 20 | Я живу в Москве ( Лондоне). | 1 |  |  |
| 21 | Кто где живет. | 1 |  |  |
| 22 | Буквосочетание ch. Описание игрушек. | 1 |  |  |
| 23 | Введение и тренировка прилагательных. | 1 |  |  |
| 24 | Введение и тренировка прилагательных. | 1 |  |  |
| 25 | Буква Qq. Буквосочетание qu. | 1 |  |  |
| 26 | Кто это? Краткие ответы: да, нет. | 1 |  |  |
| 27 | Совершенствование навыков чтения. | 1 |  |  |
| 28 | Урок повторения | 1 | Повторение пройденного материала |  |
| 29 | Введение лексики по теме "Семья".Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 30 | Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения. | 1 | Подготовка проекта |  |
| 31 | Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы. | 1 |  |  |
| 32 | Просьба, пожелание, приказания. Альтернативные вопросы. | 1 |  |  |
| III чет-верть |  | **20ч** |  |  |
| 33 | Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an). | 1 |  |  |
| 34 | Предметы и их качество. | 1 |  |  |
| 35 | Урок повторения | 1 | Повторение пройденного материала |  |
| 36 | Города. Буква Uu в открытом слоге. | 1 |  |  |
| 37 | Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм. | 1 |  |  |
| 38 | Откуда ты? Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 39 | Буквосочетание th. | 1 |  |  |
| 40 | Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be. | 1 |  |  |
| 41 | Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. | 1 |  |  |
| 42 | Урок повторения | 1 | Повторение пройденного материала |  |
| 43 | Буквы Ii ,Yy в открытом слоге. | 1 |  |  |
| 44 | Где находятся люди. | 1 |  |  |
| 45 | Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th. | 1 |  |  |
| 46 | Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10. | 1 |  |  |
| 47 | Составляем альтернативные вопросы. | 1 |  |  |
| 48 | Путешествие Рона. | 1 |  |  |
| 49 | Обобщающее повторение. | 1 | Повторение пройденного материала |  |
| 50 | Образование множественного числа существительных | 1 | Подготовка проекта |  |
| 51 | Множественное число имен существительных. | 1 |  |  |
| 52 | Буквосочетания or, ur, er. | 1 |  |  |
| IV чет **16ч** | | | | |
| 53 | Профессии . Что мне нравится. | 1 |  |  |
| 54 | Любимые фрукты. предлоги места. | 1 |  |  |
| 55 | Какие профессии мы знаем. | 1 |  |  |
| 56 | Урок повторения | 1 | Повторение пройденного материала |  |
| 57 | Буквосочетания ow, ou.Предлоги места. | 1 |  |  |
| 58 | Песенка про алфавит. | 1 |  |  |
| 59 | Который час? | 1 |  |  |
| 60 | Буквосочетание oo | 1 |  |  |
| 61 | Любимые занятия детей .Что я делаю днем. | 1 |  |  |
| 62 | Почему мы любим свою школу. | 1 |  |  |
| 63 | Повторение изученного материала | 1 | Повторение пройденного материала |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Тест |  |
| 65 | Резервные уроки . | 1 | Подготовка проекта |  |
| 66 | Резервные уроки . | 1 |  |  |
| 67 | Резервные уроки . | 1 |  |  |
| 68 | Резервные уроки . | 1 | Заключительное мероприятие |  |