**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия‌‌**

**‌****Администрация Темниковского муниципального района Республики Мордовия‌**​

**МБОУ "Темниковская СОШ№1"**



‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучения в 7 классе**

 **с задержкой психического развития**

**по английскому языку**

Составитель: Антошкина Альбина Сергеевна
учитель английского языка

г.Темников‌ 2024

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 7 класса с задержкой психического развития разработана с учетом рекомендаций ПМПк составленных по итогам психолого-медико-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (группы ЗПР). Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.

 Рабочая программа по английскому языку, составленная на основе государственного стандарта основного общего образования, определяет базовый уровень подготовки обучающихся специальных классов 7.1 вида.

 Данная программа рассчитана для обучающихся специальных классов 7.1 вида с недостаточной подготовкой по английскому языку, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: • неустойчивое внимание, • малый объём памяти, • затруднения при воспроизведении учебного материала, • несформированность мыслительных операций, • плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

 Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

 Основными целями обучения английскому языку в специальном коррекционном классе (7.1 вида) являются: приобретение базовой подготовки по английскому языку; формирование практически значимых знаний и умений; интенсивное интеллектуальное развитие средствами английского языка на материале, отвечающем особенностям и возможностям данной категории учащихся. научить ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать тексты с полным и частичным пониманием, используя различные приёмы смысловой обработки текста; читать текст с выборочным пониманием нужной информации; развивать умение начать, поддержать и закончить разговор, соблюдая нормы речевого этикета; научить рассказывать о традициях, одежде, вкусах людей, о внешности человека, рассуждать на тему окружающей среды, сообщать сведения о животных; научить понимать основное содержание кратких несложных текстов и выделять для себя значимую информацию; научить ориентироваться в иноязычном тесте, прогнозировать его содержание по заголовку;

 Важнейшими задачами курса английского языка для обучающихся 7.1 вида являются: развитие логического мышления и речи обучающихся; формирование у обучающихся навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля; умение грамотно и аккуратно делать записи на английском языке, уметь объяснять их и использовать в практической деятельности.

 Основной задачей обучения английскому языку в специальных классах VII вида, является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

 Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; -Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; -Приказ Минобразования России от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Приказ Минобразования России от 31.08.2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Приказ Минобразования России от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 05.06.2009года №1593«Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования»; Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы города Кирсанова (приказ № 75/1 от 28 августа 2013 года).

 Сведения о программе, на основании которой разработана данная программа, информация о внесенных изменениях и обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.

 Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся 7 класса по английскому языку на основе авторской программы курса английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений к УМК О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой с учетом требований ФГОС ООО. Обоснование выбора Дети данного класса (7.1 вида) из-за особенностей своего психического развития, с трудом усваивают программу по английскому языку в классах средней ступени. Поэтому, в программу внесены некоторые изменения:

 некоторые темы даны как ознакомительные; исключены трудные материалы; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе, упражнений и выполнения заданий наглядно-практического характера.

 Выбор данных программ определяется тем, что основной их целью является обучение английскому языку как развитию способностей школьника использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира. Авторская программа О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Данный курс придает современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

 Определение места и роли учебного предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

 Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана программа. В соответствии с учебным планом МБОУ «Темниковская СОШ №1» на изучение английского языка в 7 классе по программе 7.1вида на данные индивидуальные занятия отводится 102 часов (из расчета 3 часа в неделю).

 Формы организации образовательного процесса: - комбинированный урок; -урок формирования лексических навыков; -урок формирования грамматических навыков; -урок совершенствования речевых навыков; - повторительно - обобщающий урок; - урок контроля знаний;

 Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в таких классах, что достигается выделения в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний. Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по обхвату материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания. Принцип работы в данных классах – это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение –

это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

 Технологии обучения, применяемые в процессе обучения: -технология проблемного обучения; -проектная технология; -информационно-компьютерные технологии; -активные формы обучения; -развивающее обучение; -здоровьесберегающие технологии; -дифференцированное обучение; -игровое обучение; -личностно – ориентированное обучение; -обучение в сотрудничестве в малых группах

 Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: -работа с текстом (ответы на вопросы, составление плана, схемы текста, чтение и перевод, выполнение упражнений к тексту); - практика аудирования (прослушивание записи, просмотр видеосюжетов с выполнением упражнений типа: вставить пропущенные слова, подтвердить или опровергнуть заданную мысль с опорой на услышанную информацию); - написание писем, заполнение анкет, составление пересказа текста, диалога по тексту, монолога по теме в письменном виде; - составление диалога-обсуждения, монолога-рассуждения в устной форме. Виды и формы контроля, используемые в процессе обучения: Первичный контроль изученного материала: - работа с карточками; - фронтальный опрос

Промежуточный контроль: -самостоятельные работы

Итоговый контроль: - контрольные работы;

- контрольное аудирование; - мини-проекты по изученной теме.

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года

Речевые умения Говорение . Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: -начать, поддержать и закончить разговор: -поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; -вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ. Объем этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-расспроса: -запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; -целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов -до 6реплик со стороны каждого учащегося . Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: -обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее вьшолнить; -дать совет и принять/не принять его; -пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять в нем участие; -сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога - обмена мнениями: -выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; -выразить сомнение; -выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание /нежелание); -выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов -не менее 5-7реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. Монологическая речь Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями: -кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика),эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;-делать сообщение в связи с прочитанным текстом; -выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания -до 12фраз.

 Аудирование

 Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений: -прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; -выбирать главные факты, опуская второстепенные; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; -игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста-1,5-2 минуты. Чтение Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);с полным пониманием содержания (изучающее чтение);с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию: -определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте. Объем текста -до 500слов. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию: -полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; -прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста - до 600 слов.

 Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: -делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); -заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу),используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес). Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению. На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как: -осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; -пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; -участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений -умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании -языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста. Социокультурные знания и умения Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о: -значении английского языка в современном мире;- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); -социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке)и культурном наследии стран изучаемого языка; -речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями: - представлять родную страну и культуру на иностранном языке; -оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексикограмматического материала Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому |  7  |  1  |  |  |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  5  |  1  |  |  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |  16  |  1  |  |  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  7  |  1  |  |  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  7  |  1  |  |  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками |  8  |  1  |  |  |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам |  10  |  1  |  |  |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  8  |  0.5  |  |  |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  9  |  0.5  |  |  |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) |  8  |  1  |  |  |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  8  |  0.5  |  |  |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены |  9  |  0.5  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  10  |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4> <https://m.edsoo.ru/8353832a> <https://m.edsoo.ru/835385dc> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c782> |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" |  1  |  1  |  |  |  |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) |  1  |  |  |  |  |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d06a> <https://m.edsoo.ru/8352d218> <https://m.edsoo.ru/8352d3da> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d77c> |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e438> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) |  1  |  |  |  |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) |  1  |  |  |  |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352dc40> |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352de34> |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e582> |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" |  1  |  |  |  |  |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" |  1  |  1  |  |  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10> |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144> |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f86a> |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) |  1  |  |  |  |  |
| 37 | Покупки (продукты питания) |  1  |  |  |  |  |
| 38 | Покупки (подарки) |  1  |  |  |  |  |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) |  1  |  |  |  |  |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) |  1  |  |  |  |  |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" |  1  |  |  |  |  |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" |  1  |  1  |  |  |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) |  1  |  |  |  |  |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) |  1  |  |  |  |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) |  1  |  |  |  |  |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) |  1  |  |  |  |  |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) |  1  |  |  |  |  |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531d5e> |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) |  1  |  |  |  |  |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) |  1  |  |  |  |  |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) |  1  |  |  |  |  |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) |  1  |  |  |  |  |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2> |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533d2a> |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564> |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c> |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a> <https://m.edsoo.ru/83533a14> |
| 67 | Природа (флора и фауна) |  1  |  |  |  |  |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" |  1  |  |  |  |  |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835340a4> <https://m.edsoo.ru/83533e42> <https://m.edsoo.ru/83533f78> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) |  1  |  |  |  |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) |  1  |  |  |  |  |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) |  1  |  |  |  |  |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) |  1  |  |  |  |  |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) |  1  |  |  |  |  |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) |  1  |  |  |  |  |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534360> |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) |  1  |  |  |  |  |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a78> |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a79> |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529884> |
| 82 | Средства массовой информации (радио) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529bfe> |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529582> <https://m.edsoo.ru/83534496> <https://m.edsoo.ru/83534838> <https://m.edsoo.ru/83534b08> |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529d8e> <https://m.edsoo.ru/835349d2> |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" |  1  |  1  |  |  |  |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534edc> <https://m.edsoo.ru/8353536e> <https://m.edsoo.ru/8353579c> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535558> <https://m.edsoo.ru/83535008> <https://m.edsoo.ru/83534d42> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a202> |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296> |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> <https://m.edsoo.ru/835363b8> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 102 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" |  1  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  10  |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Английский язык, 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Английский язык. Книга для учителя. 7 класс. Афанасьева О. В., Михеева И. В. ‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://en-ege.sdamgia.ru/, РЭШ, Учи.ру‌​