****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы основного общего образования «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» автор Н.И.Сонин, В. Б. Захаров.(Программа основного общего образования по биологии 5–9 классы.).

***Цели***:

* Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
* Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

***Задачи:***

* Формирование целостной научной картины мира;
* Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
* Овладение научным подходом к решению различных задач;
* Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В основу данного курса положен системно-деятельный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 280 часов.

Данный курс имеет линейную структуру.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир.

В 5—6 классах происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп: в 7 классе — многообразие живых организмов, 8 класс — человек, 9 класс — общие закономерности.

**Место курса в учебном плане.**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе основной школы выделяется 34 часов (2 часа в неделю, 68всего часов).

**Личностные, метапредметные и предметные освоения содержания курса.**

**Личностные:**

• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

• Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

• Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметные:**

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

• В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

• Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

• Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

• Вычитывать все уровни текстовой информации.

• Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Cамостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « БИОЛОГИЯ»**

***Личностным результатом*** изучения учебного предмета «Биология» является формирование следующих умений и качеств:

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

***Метапредметным результатом***изучения учебного предмета «Биология» является формированиеуниверсальных учебных действий (УУД)

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**« БИОЛОГИЯ. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ»(68 часов)**

**Введение (3 ч)**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера – глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

**Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)**

**Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 ч)**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация:

* Строение клеток различных прокариот.

**Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)**

**Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 ч)**

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы.* Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация:

* Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы:

1. Строение плесневого гриба мукора\*.
2. Распознавание съедобных и ядовитых грибов\*.

**Тема 2.2. Лишайники (1 ч)**

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация:

* Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

**Раздел 3. Царство Растения (19 ч)**

**Тема 3.1. Общая характеристика растений (1 ч)**

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация:

* Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

**Тема 3.2. Низшие растения (3 ч)**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация:

* Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные  работы

1. Изучение внешнего строения водорослей\*.

**Тема 3.3. Высшие споровые растения (4 ч)**

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация:

* Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов,
* различные представители мхов, плаунов и хвощей,
* схемы строения папоротника;
* древние папоротниковидные,
* схема цикла развития папоротника,
* различные представители папоротниковидных.

Практические работы:

1. Изучение внешнего строения папоротника\*.

**Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (4 ч)**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация:

* Схемы строения голосеменных,
* цикл развития сосны,
* различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение строения и многообразия голосеменных растений\*.

**Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (7 ч)**

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация:

* Схема строения цветкового растения;
* строения цветка,
* цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение),
* представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение строения покрытосеменных растений\*.
2. Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения\*.

**Раздел 4. Царство Животные (37 ч)**

**Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 ч)**

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация:

* Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

**Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 ч)**

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация:

* Схемы строения амебы, эвглены зелёной и инфузории туфельки,
* представители различных групп одноклеточных.

Практические работы:

1. Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

**Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация:

* Типы симметрии у многоклеточных животных,
* многообразие губок.

**Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (2 ч)**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация:

* Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов.
* Биоценоз кораллового рифа.
* Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

**Тема 4.5. Тип Плоские черви (2 ч)**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация:

* Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни.
* Различные представители ресничных червей.
* Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные  работы:

1. Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

**Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 ч)**

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация:

* Схема строения и цикл развития человеческой аскариды.
* Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные работы:

1. Жизненный цикл человеческой аскариды.

**Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (2 ч)**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация:

* Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей.
* Различные представители типа Кольчатые черви.

Практические работы:

1. Внешнее строение дождевого червя.

**Тема 4.8. Тип Моллюски (3 ч)**

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация:

* Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.
* Различные представители типа моллюсков.

Лаборатор работы:

1. Внешнее строение моллюсков.

Тестирование по темам «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские, круглые, кольчатые черви», «Моллюски».

**Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 ч)**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация:

* Схема строения речного рака.
* Различные представители низших и высших ракообразных.
* Схема строения паука-крестовика.
* Различные представители класса Паукообразные.
* Схемы строения насекомых различных отрядов.

Практические работы:

1. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

**Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 ч)**

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация:

* Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии.
* Схема придонного биоценоза.

**Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные (1 ч)**

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация:

* Схема строения ланцетника.
* Схема метаморфоза у асцидий.

**Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч)**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация:

* Многообразие рыб.
* Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Лабораторная работа:

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни\*.

**Тема 4.13. Класс Земноводные (2 ч)**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация:

* Многообразие амфибий.
* Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторная работа:

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни\*.

**Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация:

* Многообразие пресмыкающихся.
* Схемы строения земноводных и рептилий.

Контрольная работа № 2 по темам «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся».

**Тема 4.15. Класс Птицы (3 ч)**

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация:

* Многообразие птиц.
* Схемы строения рептилий и птиц.

**Тема 4.16. Класс Млекопитающие (5 ч)**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация:

* Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих.
* Многообразие млекопитающих.
* Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные работы:

1. Изучение строения млекопитающих\*.
2. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека\*.

**Раздел 5. Вирусы (1 ч)**

**Тема 5.1.** **Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов (1 ч)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация:

* Модели различных вирусных частиц.
* Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции.
* Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

**Тематическое планирование по биологии в 7 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов, темы уроков | Кол-во часов | Вид контроля | Дата проведения | |
| По плану | По факту |
|  | **Введение** | **2** |  |  |  |
| 1 | Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 2 | Ч. Дарвин и происхождение видов. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 3 | Многообразие живых организмов. Систематика. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
|  | **Раздел 1. Царство Прокариоты.** | **2** |  |  |  |
| 4 | Общая характеристика прокариот. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 5 | Особенности организации и жизнедеятельности прокариот. Экологическая роль и медицинское значение. | 1 | Творческое задание (сообщение, реферат, презентация). |  |  |
|  | **Раздел 2. Царство Грибы.** | **4** |  |  |  |
| 6 | Царство грибы. особенности организации грибов. Многообразие грибов. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 7 | Лабораторная работа № 1 «Строение плесневого гриба мукора» | 1 | Лабораторная работа. |  |  |
| 8 | Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Практическая работа № 1 «Распознавание съедобных и несъедобных грибов». | 1 | Практическая работа. |  |  |
| 9 | Общая характеристика лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
|  | **Раздел 3. Царство Растения** | **19** |  |  |  |
| 10 | Общая характеристика растений. Особенности жизнедеятельности растений. Низшие и высшие растения. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 11 | Общая характеристика водорослей. Особенности строения. Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения водорослей». | 1 | Лабораторная работа. |  |  |
| 12 | Размножение и развитие водорослей | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 13 | Многообразие водорослей, экологическая роль, практическое значение. | 1 | Лабораторная работа. |  |  |
| 14 | Высшие споровые растения. Отдел Моховидные. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 15 | Отдел Плауновидные и Хвощевидные. Особенности организации, жизненный цикл. Распространение и роль в биоценозах. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 16 | Отдел Папоротниковидные. Особенности организации, жизненный цикл папоротника. | 1 | Индивидуальный опрос. |  |  |
| 17 | Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения папоротника». | 1 | Лабораторная работа. |  |  |
| 18 | Отдел Голосеменные. Особенности организации. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 19 | Лабораторная работа № 4 «Изучение строения и многообразия голосеменных». | 1 | Лабораторная работа. |  |  |
| 20 | Многообразие голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 21 | Повторение и обобщение по темам: «Низшие растения», «Споровые растения», «Голосеменные». | 1 | Индивидуальный опрос. |  |  |
| 22 | Отдел Покрытосеменные. Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 23 | Размножение покрытосеменных растений. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 24 | Класс Двудольные. Семейство Розоцветные. Лабораторная работа № 5 «Строение шиповника». | 1 | Лабораторная работа. |  |  |
| 25 | Характерные особенности строения семейств Крестоцветные, Пасленовые, Бобовые, Сложноцветные. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 26 | Класс Однодольные. Семейство Злаки. Семейство Лилейные. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 27 | Практическая работа № 2 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения». | 1 | Практическая работа. |  |  |
| 28 | Контрольная работа № 1 по разделам «Прокариоты», «Грибы», «Растения» | 1 | Контрольная работа. |  |  |
|  | **Раздел 4. Царство Животные.** | **39** |  |  |  |
| 29 | Общая характеристика животных. Особенности жизнедеятельности. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 30 | Особенности организации одноклеточных, или простейших, их классификация. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 31 | Многообразие и значение одноклеточных животных. Лабораторная работа № 6 «Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки» | 1 | Лабораторная работа. |  |  |
| 32 | Общая характеристика многоклеточных животных. Простейшие многоклеточные – губки; их распространение и экологическое значение. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 33 | Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 34 | Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 35 | Особенности организации плоских червей. Класс Ресничные черви. | 1 | Лабораторная работа. |  |  |
| 36 | Плоские черви-паразиты. Циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 37 | Особенности организации круглых червей. Цикл развития человеческой аскариды. меры профилактики аскаридоза. | 1 | Индивидуальный опрос. |  |  |
| 38 | Особенности организации кольчатых червей. Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение дождевого червя». | 1 | Лабораторная работа. |  |  |
| 39 | Многообразие кольчатых червей. Значение кольчатых червей в биоценозах. | 1 | Творческое задание (сообщение, реферат, презентация). |  |  |
| 40 | Особенности организации моллюсков. Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение моллюсков». | 1 | Лабораторная работа. |  |  |
| 41 | Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 42 | Тестирование по темам «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские, круглые, кольчатые черви», «Моллюски». | 1 | Тестирование. |  |  |
| 43 | Происхождение и особенности организации членистоногих. Класс Ракообразные. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 44 | Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. | 1 | Творческое задание (сообщение, реферат, презентация). |  |  |
| 45 | Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 46 | Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 47 | Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 48 | Лабораторная работа № 9 «Внешнее строение майского жука». | 1 | Лабораторная работа. |  |  |
| 49 | Размножение и развитие насекомых. Многообразие и значение насекомых в природе и жизни человека. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 50 | Общая характеристика типа Иглокожие. Многообразие и экологическое значение. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 51 | Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 52 | Подтип Позвоночные. Общая характеристика рыб. Класс Хрящевые и Костные рыбы. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 53 | Лабораторная работа № 10 «Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни». | 1 | Лабораторная работа. |  |  |
| 54 | Класс Земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 55 | Лабораторная работа № 11 «Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни». Экологическая роль и многообразие земноводных. | 1 | Лабораторная работа. |  |  |
| 56 | Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 57 | Распространение и многообразие форм рептилий, положение в экологических системах. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 58 | Контрольная работа № 2 по темам «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся». | 1 | Контрольная работа. |  |  |
| 59 | Класс Птицы. Особенности организации птиц связанные с полетом. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 60 | Лабораторная работа № 12 «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни». | 1 | Лабораторная работа. |  |  |
| 61 | Экологические группы Птиц, их роль в природе и жизни человека. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 62 | Класс Млекопитающие. Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 63 | Лабораторная работа № 12 «Изучение строения млекопитающих». | 1 | Лабораторная работа. |  |  |
| 64 | Первозвери: утконос и ехидна. Низшие звери: сумчатые. Плацентарные млекопитающие. Основные отряды млекопитающих. | 1 | Творческое задание (сообщение, реферат, презентация). |  |  |
| 65 | Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Практическая работа № 2 « Распознавание животных своей местности». | 1 | Практическая работа, индивидуальный опрос. |  |  |
|  | **Раздел Вирусы** | **1** |  |  |  |
| 66 | Общая характеристика вирусов. Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболеваний гриппом. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
|  | **Заключение** | **2** |  |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса. | 1 | Контрольная работа. |  |  |
| 68 | Итоговый урок по курсу биологии 7 класса. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |

**Дополнительная литература для учащихся:**

- Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьни­ков и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2012;

- Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. - М.: Дрофа, 2012. -216с.

**Ресурсы интернета:**

- [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) - Министерство образования и науки

- [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) – Федеральный институт педагогических измерений

- [http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) – Портал информационной поддержки ЕГЭ

- [http://www.probaege.ru](http://www.probaege.ru/) – Портал Единый экзамен

- <http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал «Российское образование»

- [http://www.infomarket.ru](http://www.infomarket.ru/) – Федеральный центр тестирования

- <http://bio.1september.ru/> - Газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

- [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru/) - Научные новости биологии

- [www.edios.ru](http://www.edios.ru/) - Эйдос - Центр дистанционного образования

**Список литературы:**

- Батуев А. С., Гуленкова М. А., Еленевский А. Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2014;

- Болгова И. В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21век» «Мир и образование», 2012;

- Козлова Т. А., Кучменко B. C. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2010;

-Пименов А. В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2011;

- Реброва Л. В., Прохорова Е. В. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1997;

- Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. ­– М.: Дрофа, 2014. - 216с;